

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

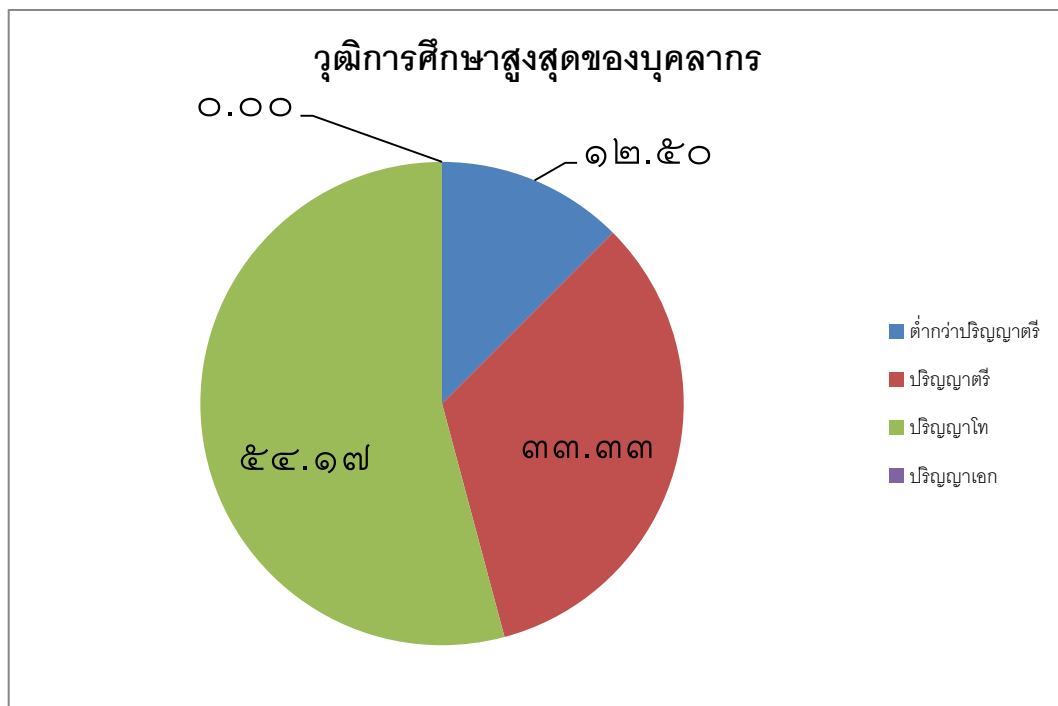
ชื่อโรงเรียน เทพวิทยา ที่อยู่ ๒๐๑ หมู่ ๙ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๒๙๑๒๐๒
 โทรสาร ๐๓๒ - ๒๙๑๒๐๒ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน (ที่บรรจุ)	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๔๕	๑๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



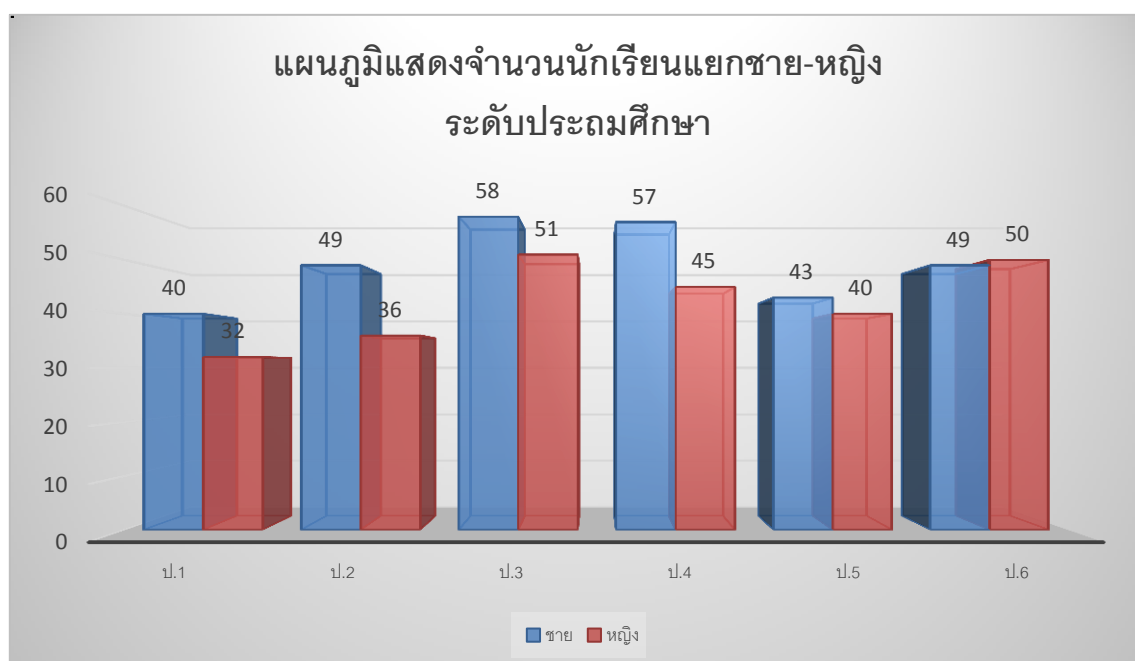
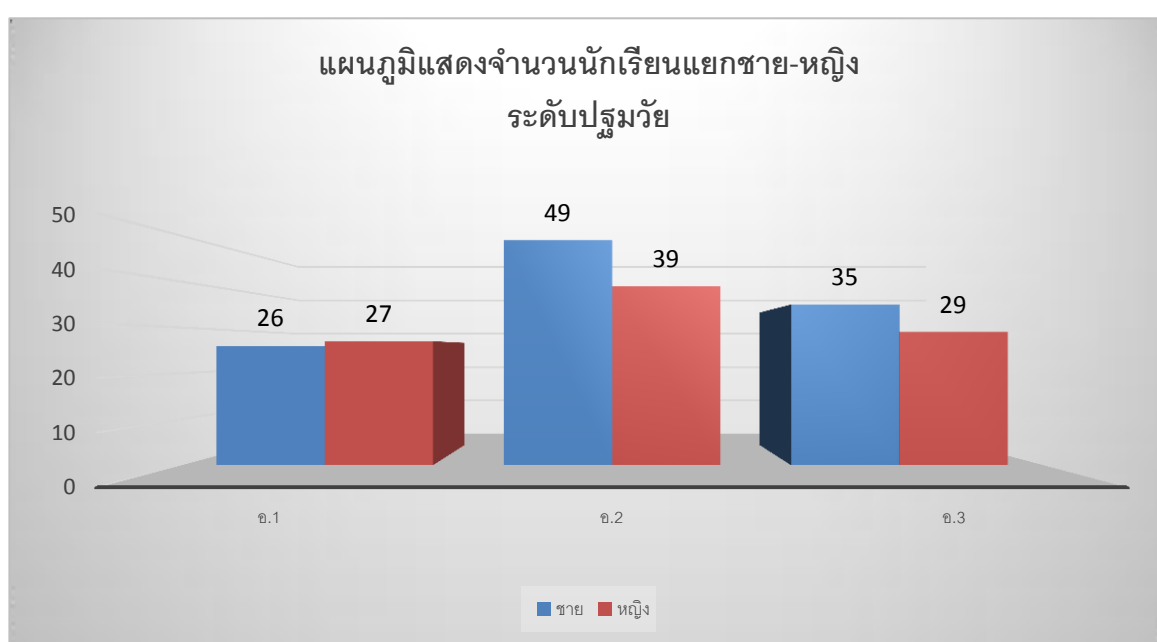
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

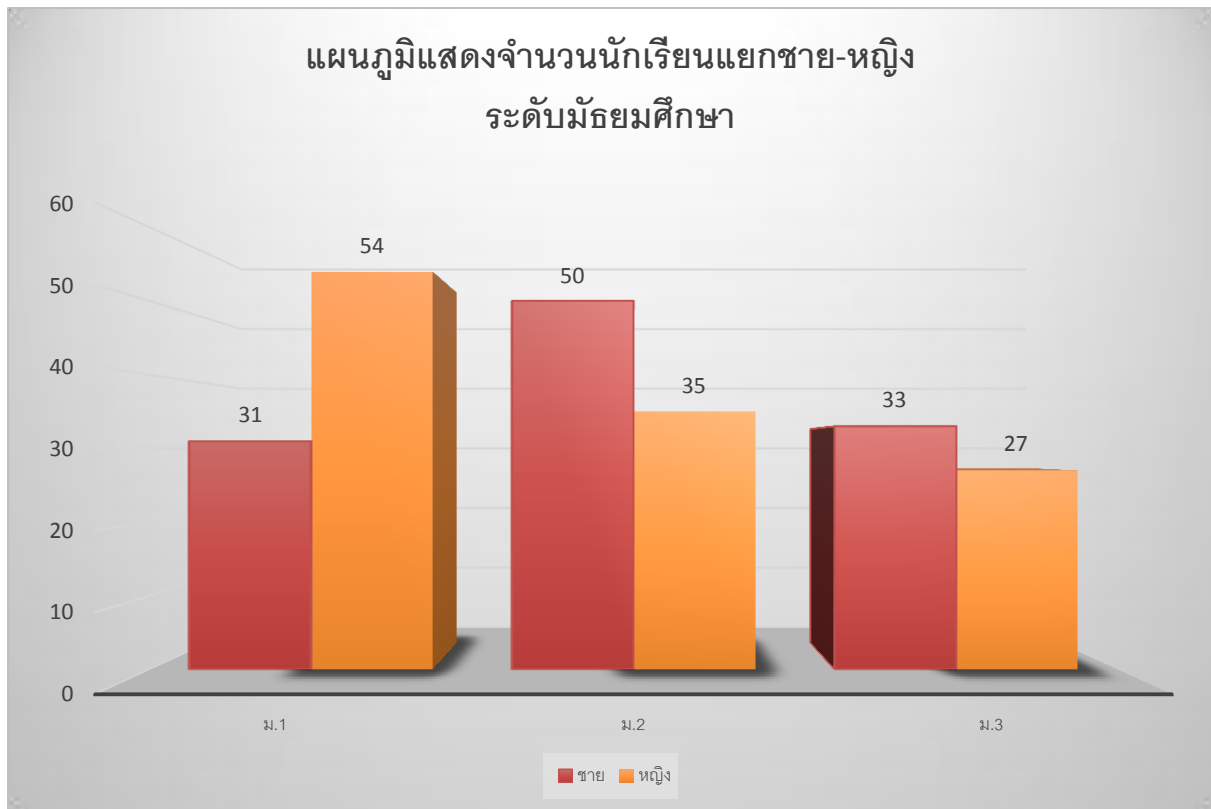
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๒๐
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๐
๘. สุขศึกษา	๔	๒๐
๙. ศิลปะ	๓	๒๐
๑๐.ปฐมวัย	๕	
๑๑.อื่นๆ	๑๐	
รวม	๔๖	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๙๘๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

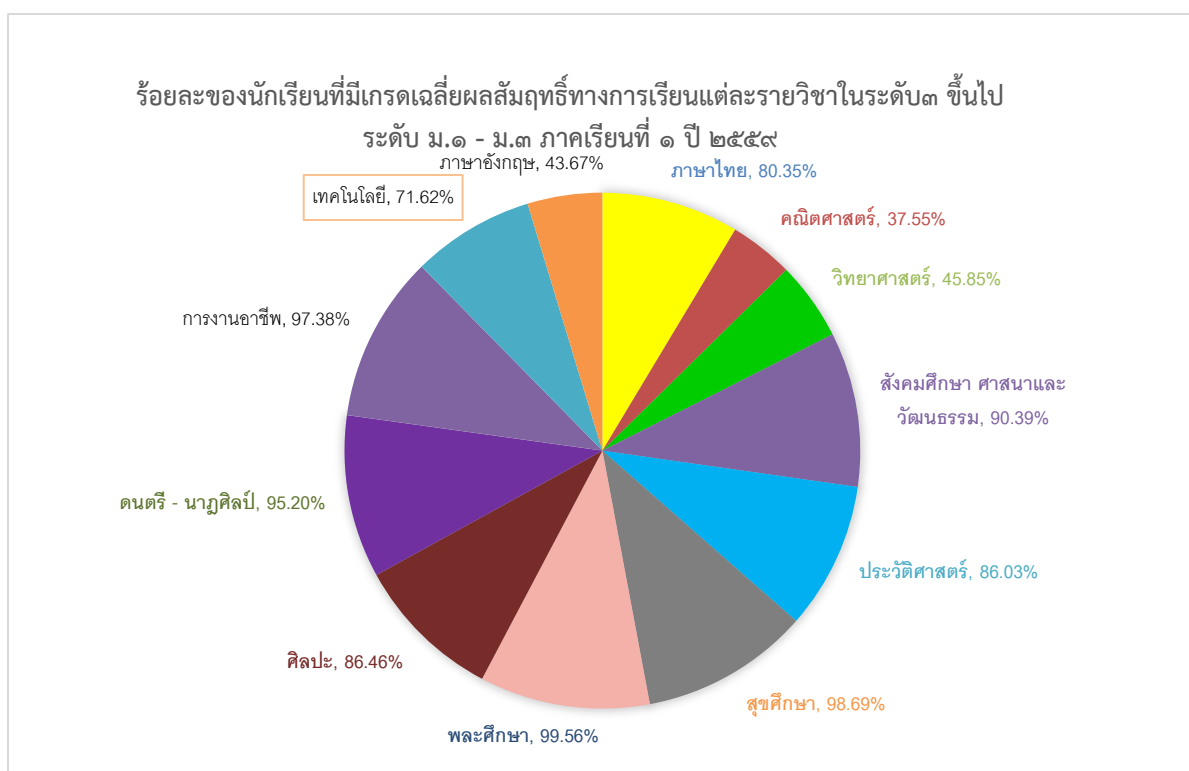
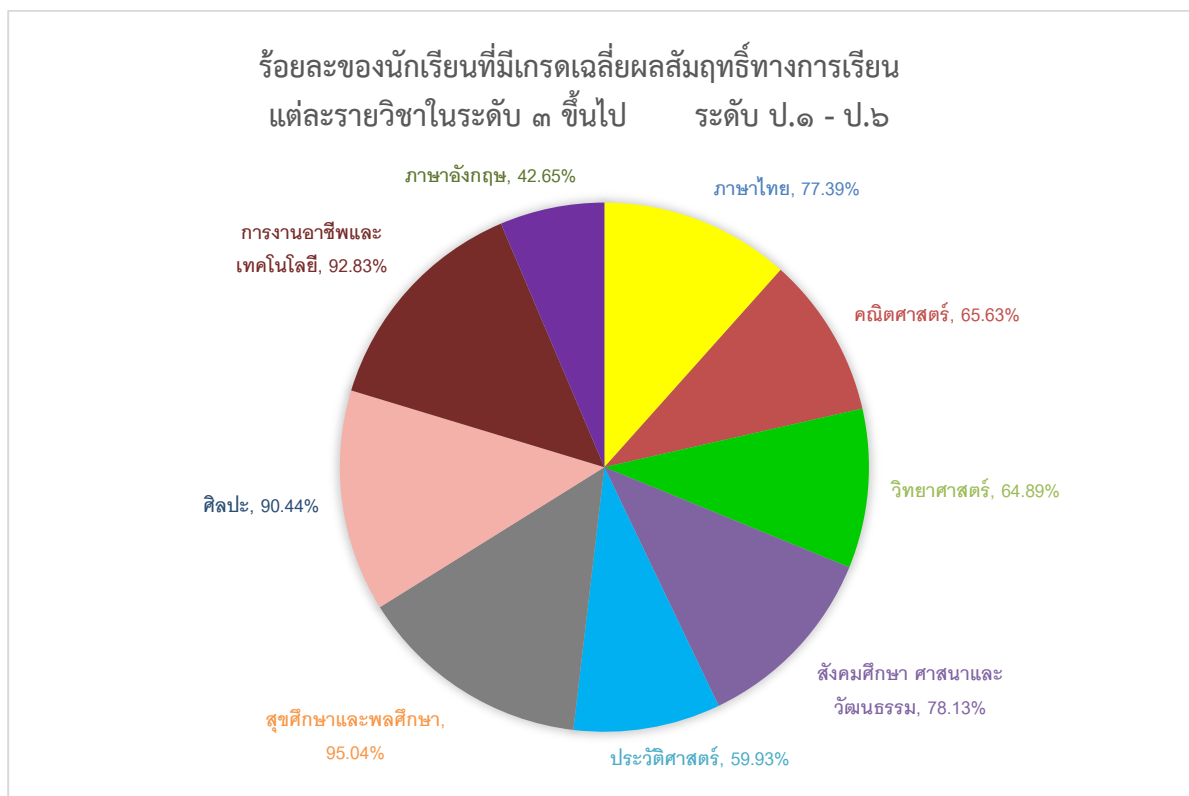
ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓๐
เพศ	ชาย	๒๖	๔๙	๓๕	๔๐	๔๙	๕๘	๕๗	๔๓	๔๙	๓๑	๕๐	๓๓	๕๒๐
	หญิง	๒๗	๓๙	๒๙	๓๒	๓๖	๕๑	๔๕	๔๐	๕๐	๔๔	๓๕	๒๙	๔๖๕
รวม		๕๓	๘๘	๖๔	๗๒	๘๕	๑๐๙	๑๐๒	๘๓	๙๙	๘๕	๘๕	๖๐	๙๘๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๙	๓๒	๓๖	๒๘	๓๖	๓๔	๔๑	๓๓	๔๒	๒๘	๓๐	



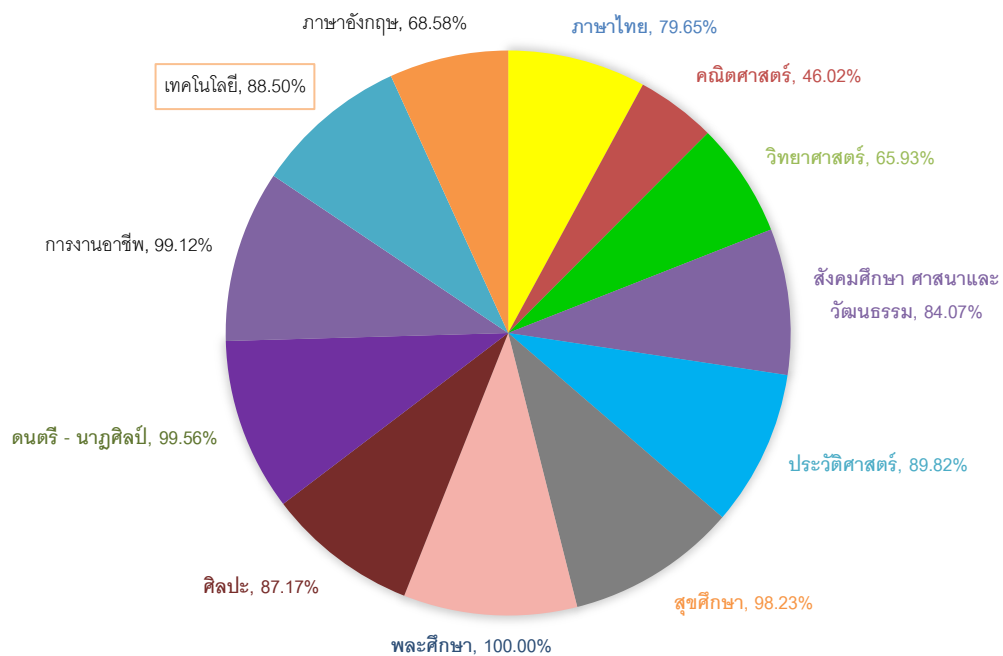


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



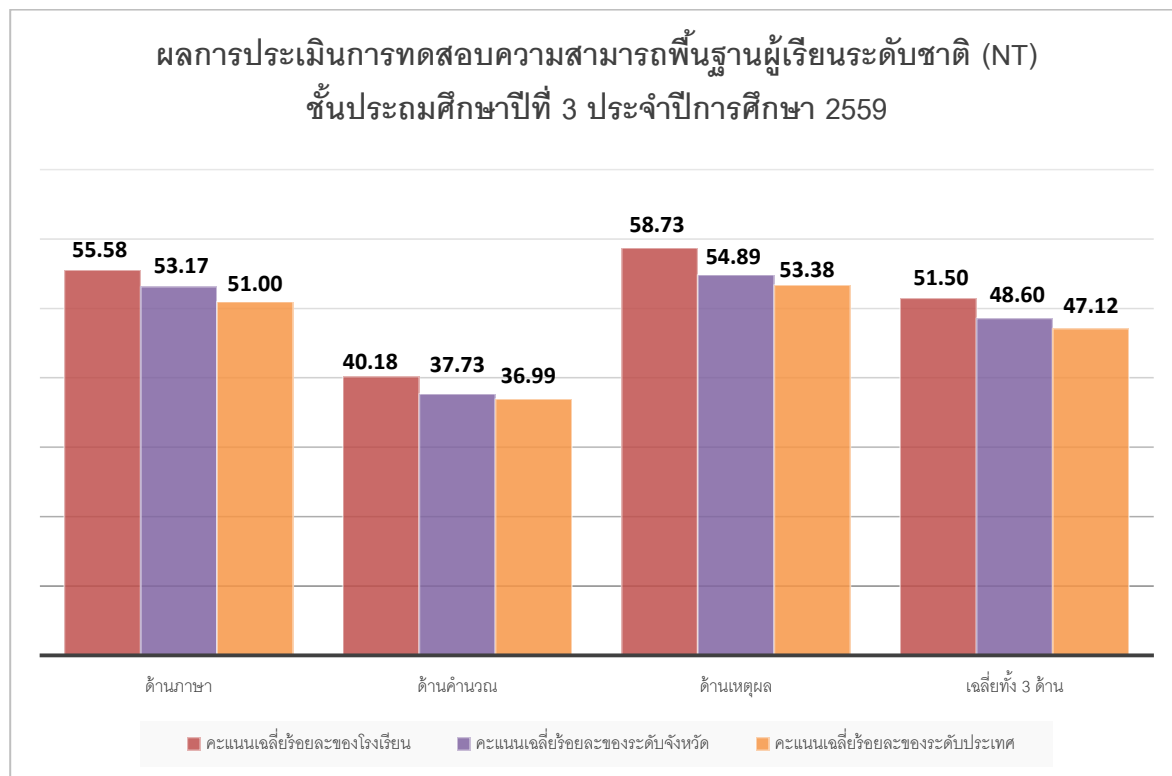
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับ ม.๑ - ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปี ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

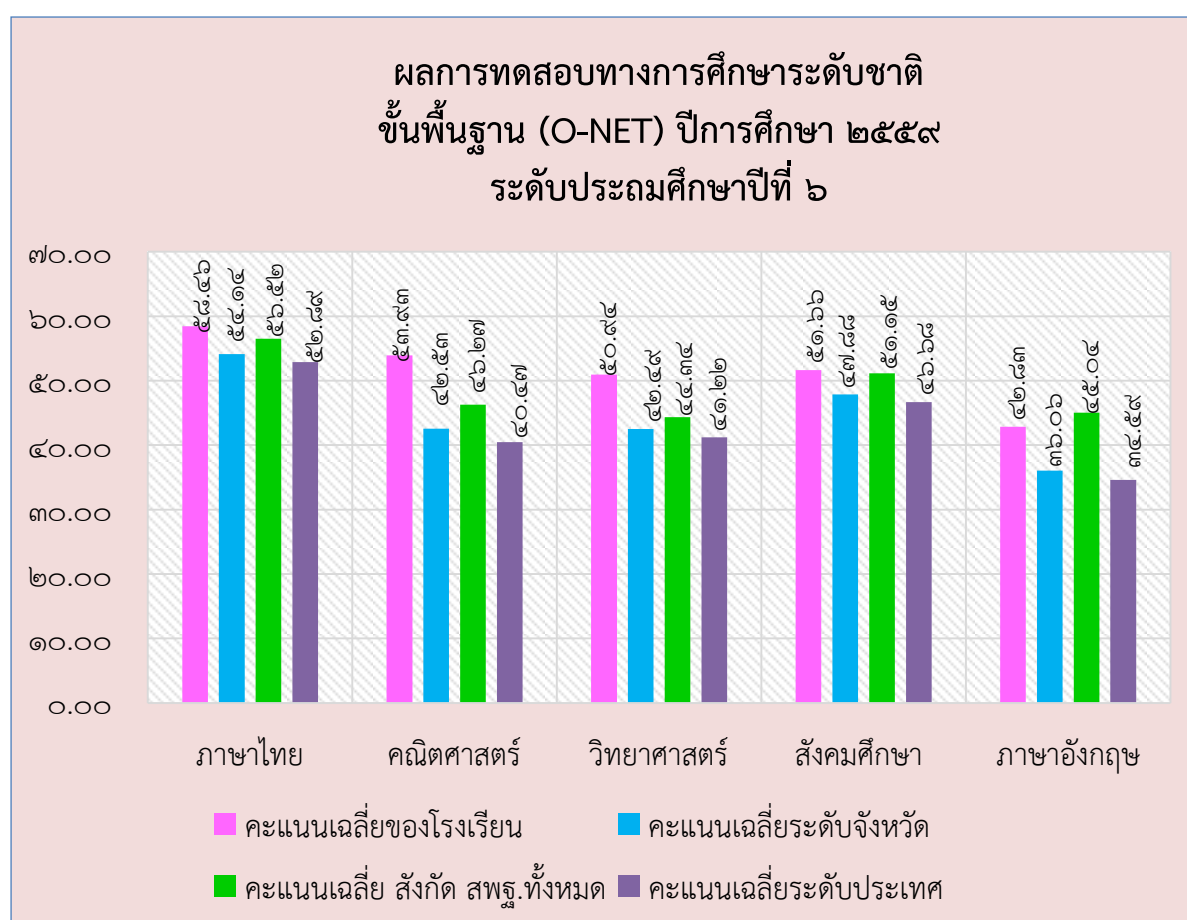


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

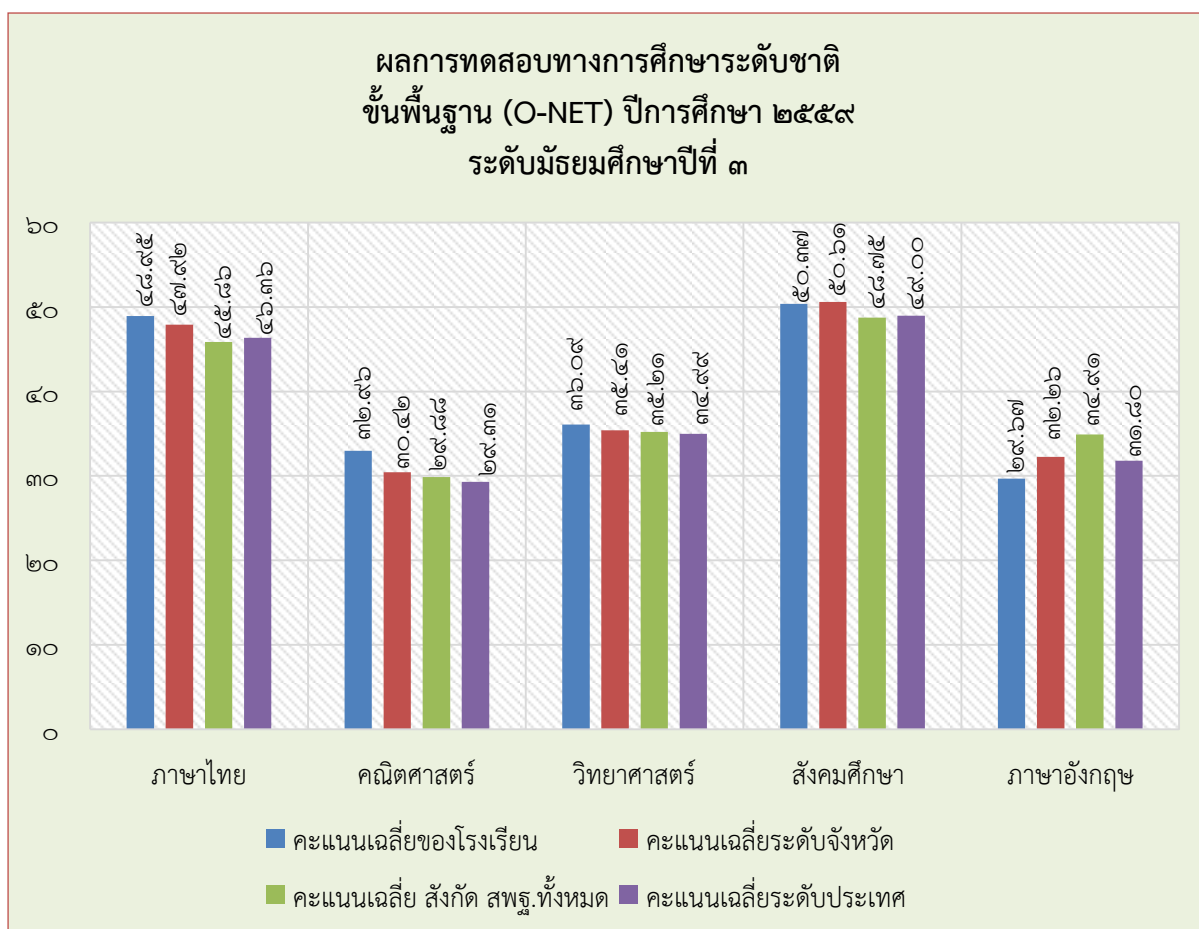
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๔๖	๕๓.๙๓	๕๐.๙๔	๕๑.๖๖	๔๒.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๑๔	๔๒.๕๓	๔๒.๔๙	๔๗.๘๘	๓๖.๐๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๕๒	๔๖.๒๗	๔๔.๓๔	๕๑.๑๕	๔๕.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๘๙	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๔๖.๖๘	๓๔.๕๙

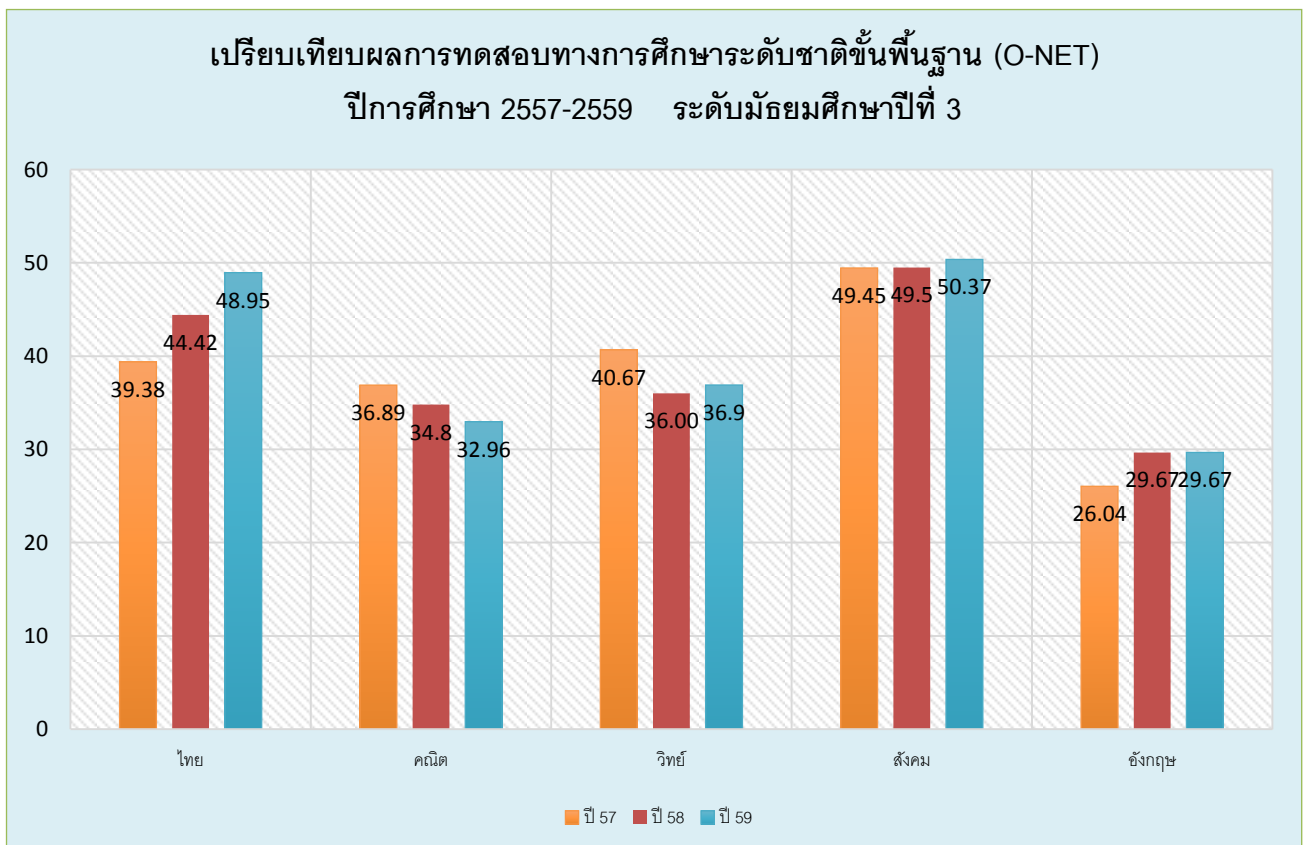
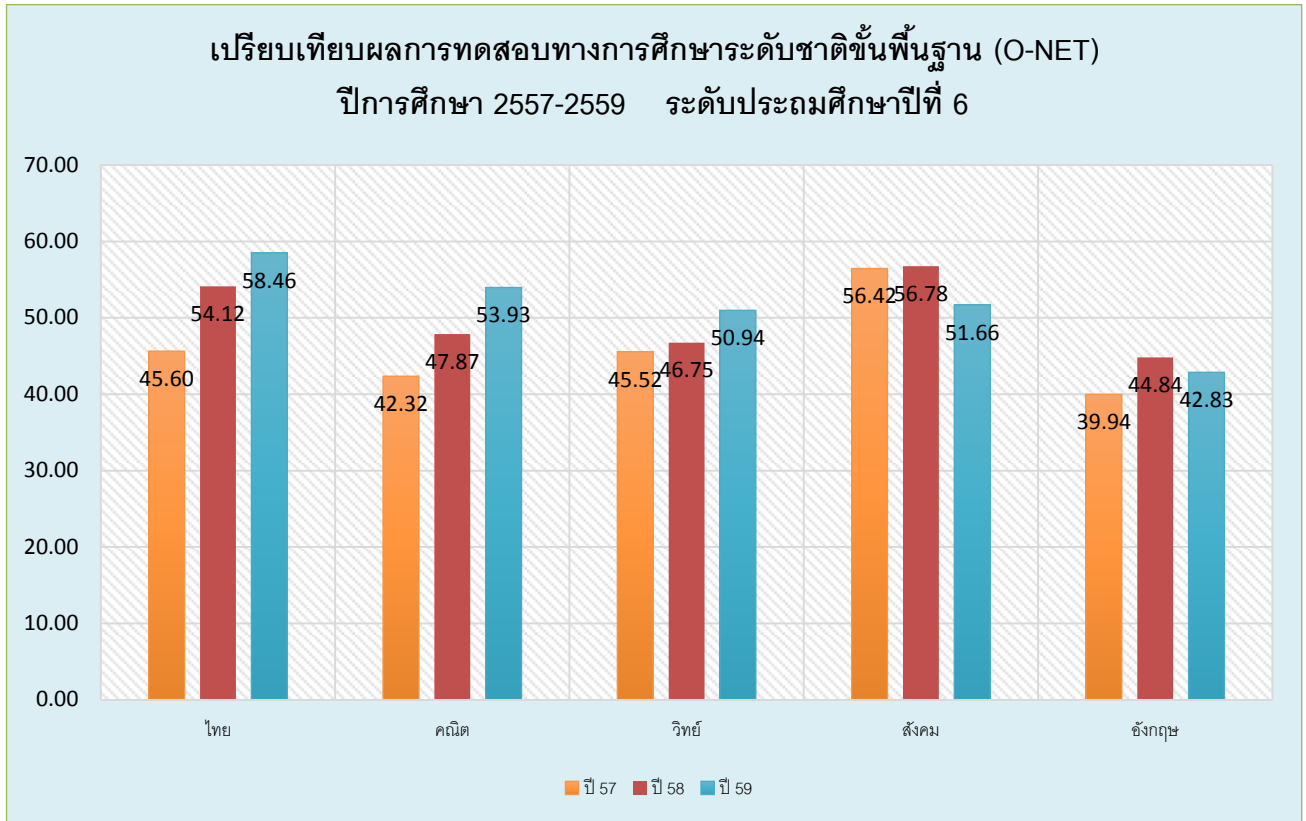


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

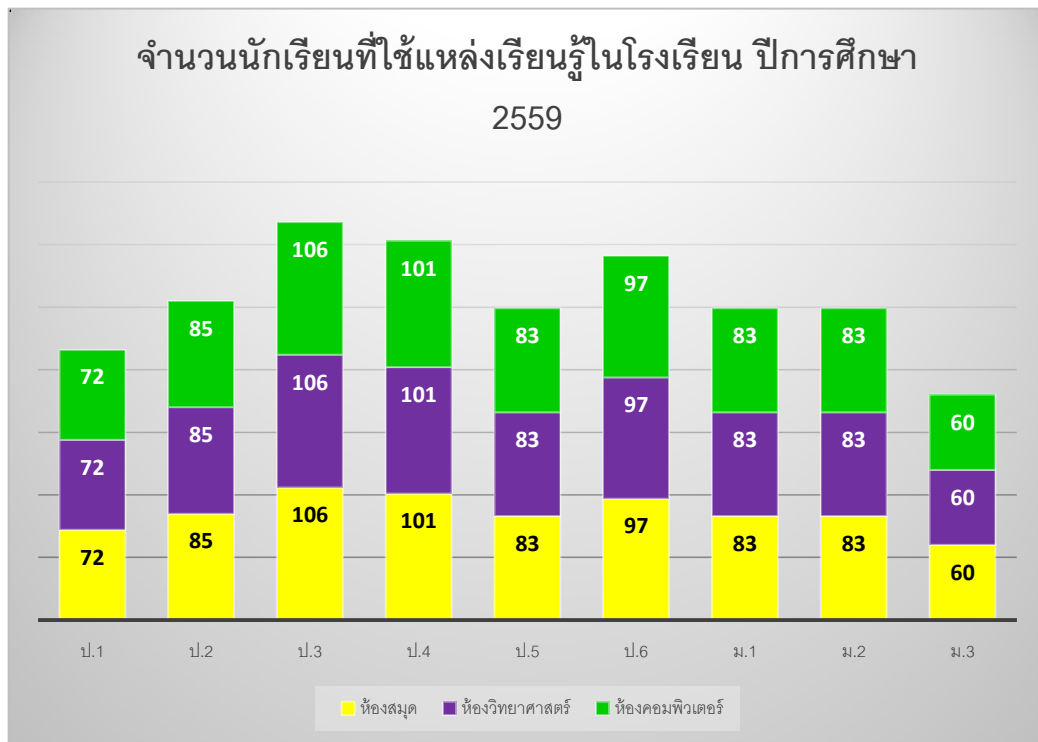
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๕	๓๒.๙๖	๓๖.๐๙	๕๐.๓๗	๒๙.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๙๒	๓๐.๔๒	๓๕.๔๑	๕๐.๖๑	๓๒.๒๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๘๖	๒๙.๘๘	๓๕.๒๑	๔๘.๗๕	๓๔.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

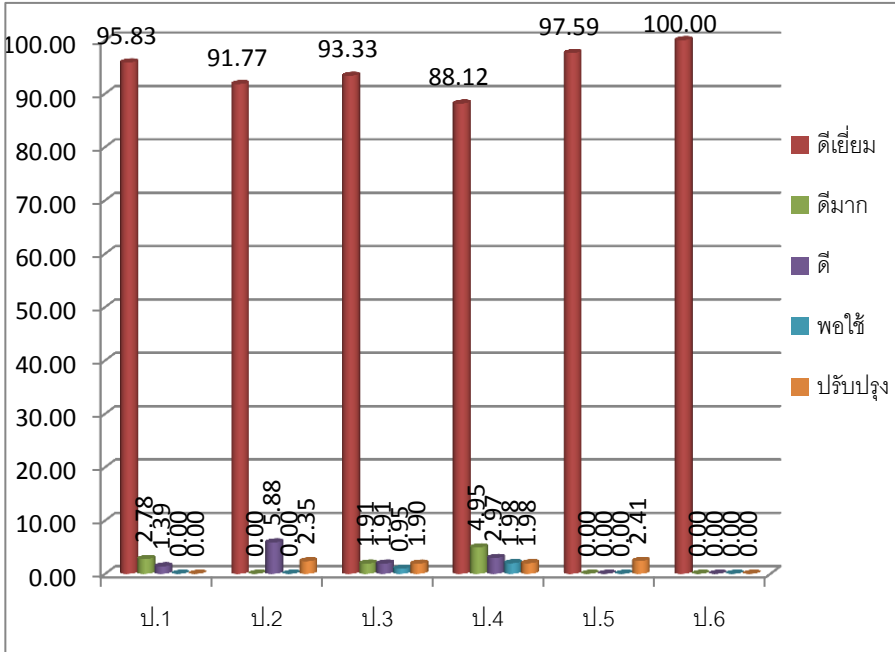
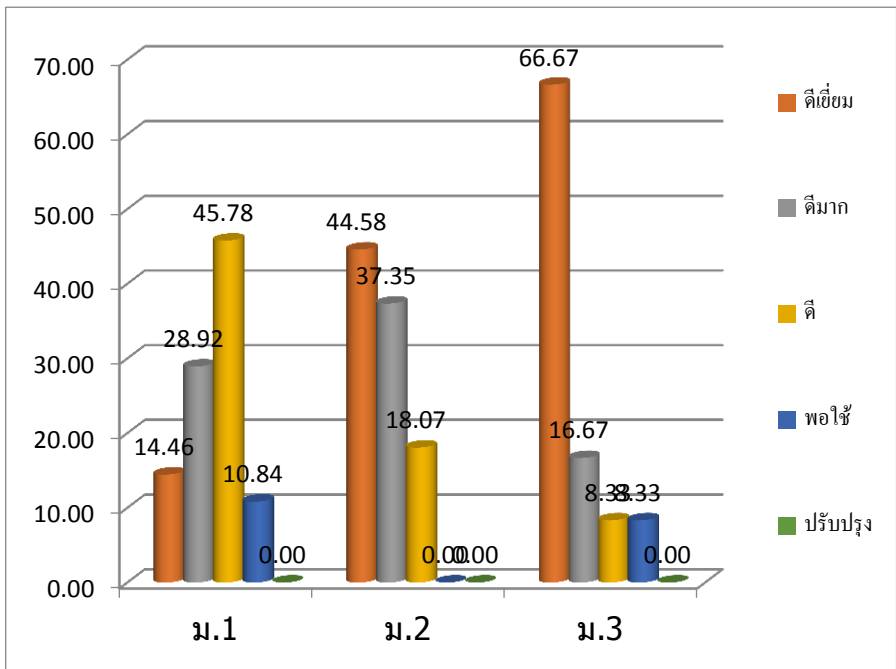
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม แบบลงมือปฏิบัติจริงใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เน้นการอ่านออก และคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับ ป.๑ รวมทั้งพัฒนาการทักษะการคิดให้กับนักเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีการนำเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในช่วงชั้น เดียวกัน ครูมีการจัดและประเมินผลแบบต่อเนื่องเพื่อประเมินการพัฒนา เน้นการใช้คำถามให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา

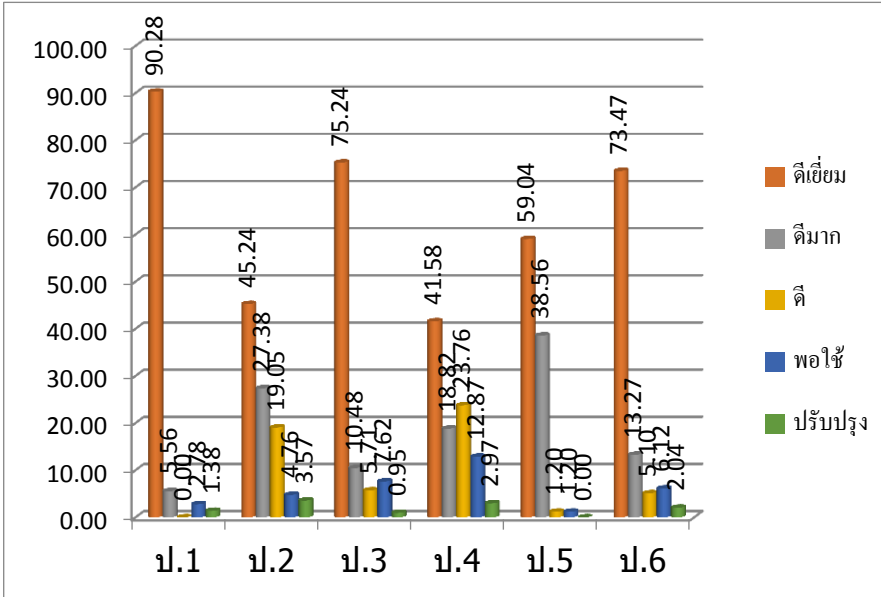
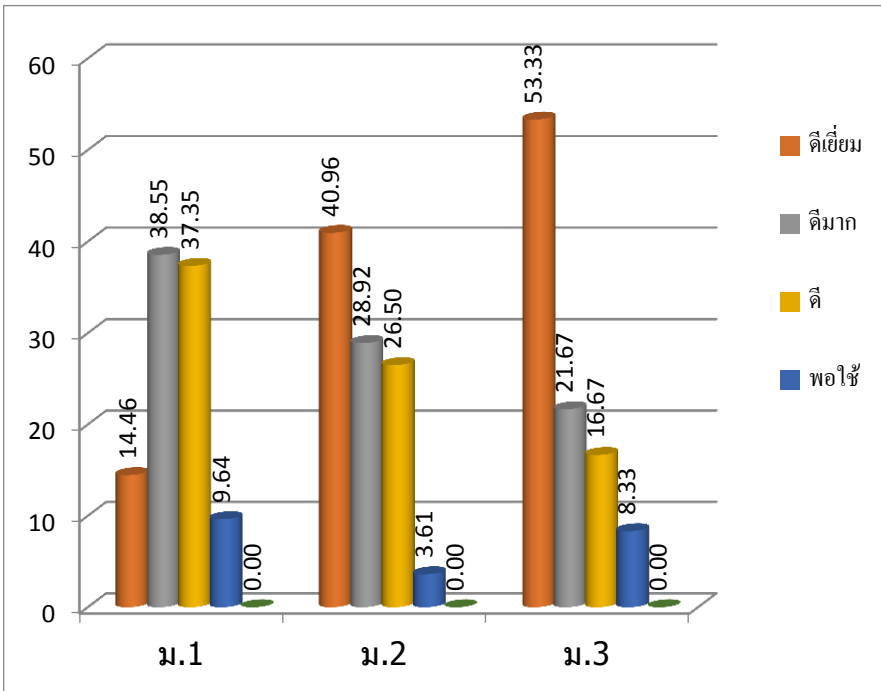
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งเน้นการด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกเช้าอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดให้แต่ละระดับชั้นเข้าอบรมจริยธรรมในโบสถ์ของวัด เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนวให้แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกสัปดาห์ เพิ่มเวลารู้ด้านทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้

๒. ผลการดำเนินการ

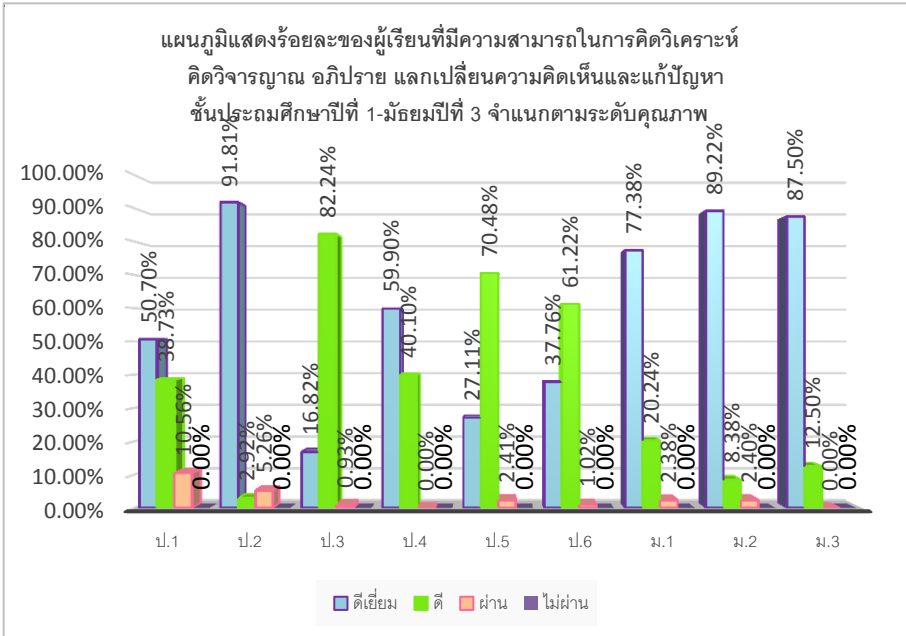
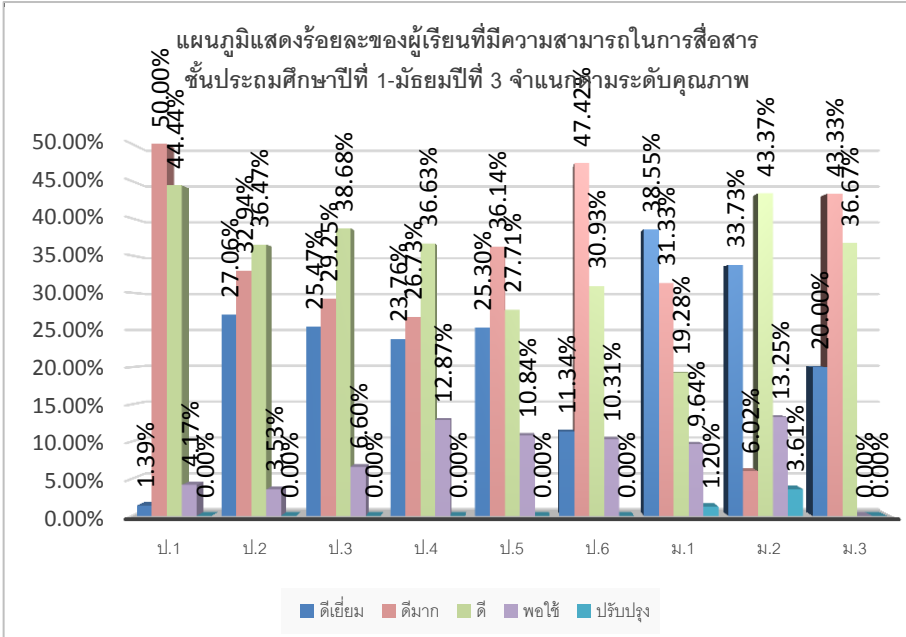
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อได้ดี รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าคิด และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูล แสวงหาข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ถูกต้องเหมาะสม รู้จักเลือก ปฏิบัติในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ แต่ตนเองตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าประโยชน์ของการ เลือกรับประทานอาหาร เล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย รู้จักกตัญญู มารยาท เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>95.83</td><td>2.18</td><td>1.39</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>91.77</td><td>0.00</td><td>5.88</td><td>0.00</td><td>2.35</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>93.33</td><td>1.91</td><td>0.95</td><td>0.95</td><td>1.50</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.12</td><td>4.95</td><td>2.97</td><td>1.98</td><td>1.98</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>97.59</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.41</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	95.83	2.18	1.39	0.00	0.00	ป.2	91.77	0.00	5.88	0.00	2.35	ป.3	93.33	1.91	0.95	0.95	1.50	ป.4	88.12	4.95	2.97	1.98	1.98	ป.5	97.59	0.00	0.00	0.00	2.41	ป.6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ป.1	95.83	2.18	1.39	0.00	0.00																																						
ป.2	91.77	0.00	5.88	0.00	2.35																																						
ป.3	93.33	1.91	0.95	0.95	1.50																																						
ป.4	88.12	4.95	2.97	1.98	1.98																																						
ป.5	97.59	0.00	0.00	0.00	2.41																																						
ป.6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>14.46</td><td>28.92</td><td>45.78</td><td>10.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>44.58</td><td>37.35</td><td>18.07</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>66.67</td><td>16.67</td><td>8.33</td><td>3.33</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	14.46	28.92	45.78	10.84	0.00	ม.2	44.58	37.35	18.07	0.00	0.00	ม.3	66.67	16.67	8.33	3.33	0.00																		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ม.1	14.46	28.92	45.78	10.84	0.00																																						
ม.2	44.58	37.35	18.07	0.00	0.00																																						
ม.3	66.67	16.67	8.33	3.33	0.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>90.28</td><td>5.56</td><td>0.00</td><td>2.78</td><td>1.38</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>45.24</td><td>27.38</td><td>19.05</td><td>4.76</td><td>3.57</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>75.24</td><td>10.48</td><td>5.71</td><td>9.62</td><td>0.95</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>41.58</td><td>18.82</td><td>12.87</td><td>2.97</td><td>3.76</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>59.04</td><td>38.56</td><td>1.28</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>73.47</td><td>13.27</td><td>5.12</td><td>2.04</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	90.28	5.56	0.00	2.78	1.38	ป.2	45.24	27.38	19.05	4.76	3.57	ป.3	75.24	10.48	5.71	9.62	0.95	ป.4	41.58	18.82	12.87	2.97	3.76	ป.5	59.04	38.56	1.28	0.00	0.00	ป.6	73.47	13.27	5.12	2.04	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ป.1	90.28	5.56	0.00	2.78	1.38																																						
ป.2	45.24	27.38	19.05	4.76	3.57																																						
ป.3	75.24	10.48	5.71	9.62	0.95																																						
ป.4	41.58	18.82	12.87	2.97	3.76																																						
ป.5	59.04	38.56	1.28	0.00	0.00																																						
ป.6	73.47	13.27	5.12	2.04	0.00																																						
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>14.46</td><td>38.55</td><td>37.35</td><td>9.64</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>40.96</td><td>28.92</td><td>26.50</td><td>3.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>53.33</td><td>21.67</td><td>16.67</td><td>8.33</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ม.1	14.46	38.55	37.35	9.64	ม.2	40.96	28.92	26.50	3.61	ม.3	53.33	21.67	16.67	8.33																						
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้																																							
ม.1	14.46	38.55	37.35	9.64																																							
ม.2	40.96	28.92	26.50	3.61																																							
ม.3	53.33	21.67	16.67	8.33																																							

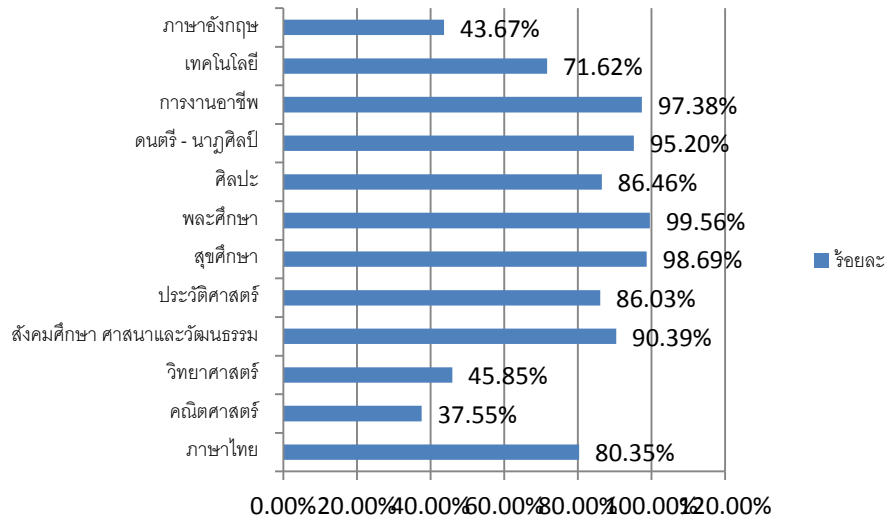
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>13.89</td><td>45.83</td><td>30.56</td><td>8.33</td><td>1.39</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>21.18</td><td>28.24</td><td>24.70</td><td>9.41</td><td>16.47</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>17.92</td><td>20.75</td><td>32.08</td><td>18.87</td><td>10.38</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>20.79</td><td>23.76</td><td>18.81</td><td>15.85</td><td>19.28</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>15.66</td><td>27.71</td><td>19.28</td><td>15.66</td><td>21.69</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>6.12</td><td>25.51</td><td>18.36</td><td>13.25</td><td>38.76</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	13.89	45.83	30.56	8.33	1.39	ป.2	21.18	28.24	24.70	9.41	16.47	ป.3	17.92	20.75	32.08	18.87	10.38	ป.4	20.79	23.76	18.81	15.85	19.28	ป.5	15.66	27.71	19.28	15.66	21.69	ป.6	6.12	25.51	18.36	13.25	38.76
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ป.1	13.89	45.83	30.56	8.33	1.39																																						
ป.2	21.18	28.24	24.70	9.41	16.47																																						
ป.3	17.92	20.75	32.08	18.87	10.38																																						
ป.4	20.79	23.76	18.81	15.85	19.28																																						
ป.5	15.66	27.71	19.28	15.66	21.69																																						
ป.6	6.12	25.51	18.36	13.25	38.76																																						
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>20.48</td><td>16.87</td><td>21.69</td><td>12.05</td><td>28.91</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>18.07</td><td>7.23</td><td>26.51</td><td>15.66</td><td>32.53</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>13.33</td><td>23.33</td><td>20.00</td><td>8.33</td><td>35.01</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	20.48	16.87	21.69	12.05	28.91	ม.2	18.07	7.23	26.51	15.66	32.53	ม.3	13.33	23.33	20.00	8.33	35.01																		
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ม.1	20.48	16.87	21.69	12.05	28.91																																						
ม.2	18.07	7.23	26.51	15.66	32.53																																						
ม.3	13.33	23.33	20.00	8.33	35.01																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>50.70%</td><td>36.73%</td><td>10.56%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>91.81%</td><td>2.92%</td><td>5.26%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>82.24%</td><td>16.82%</td><td>0.93%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>59.90%</td><td>40.10%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>70.48%</td><td>27.11%</td><td>2.41%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>61.22%</td><td>37.76%</td><td>1.02%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>77.38%</td><td>20.24%</td><td>2.38%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>89.22%</td><td>8.38%</td><td>2.40%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>87.50%</td><td>12.50%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.๑	50.70%	36.73%	10.56%	0.00%	ป.๒	91.81%	2.92%	5.26%	0.00%	ป.๓	82.24%	16.82%	0.93%	0.00%	ป.๔	59.90%	40.10%	0.00%	0.00%	ป.๕	70.48%	27.11%	2.41%	0.00%	ป.๖	61.22%	37.76%	1.02%	0.00%	ม.๑	77.38%	20.24%	2.38%	0.00%	ม.๒	89.22%	8.38%	2.40%	0.00%	ม.๓	87.50%	12.50%	0.00%	0.00%										
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																									
ป.๑	50.70%	36.73%	10.56%	0.00%																																																									
ป.๒	91.81%	2.92%	5.26%	0.00%																																																									
ป.๓	82.24%	16.82%	0.93%	0.00%																																																									
ป.๔	59.90%	40.10%	0.00%	0.00%																																																									
ป.๕	70.48%	27.11%	2.41%	0.00%																																																									
ป.๖	61.22%	37.76%	1.02%	0.00%																																																									
ม.๑	77.38%	20.24%	2.38%	0.00%																																																									
ม.๒	89.22%	8.38%	2.40%	0.00%																																																									
ม.๓	87.50%	12.50%	0.00%	0.00%																																																									
ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร(ป.๑ - ม.๓) (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>1.39%</td><td>50.00%</td><td>44.44%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>27.06%</td><td>32.94%</td><td>36.47%</td><td>3.53%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>25.47%</td><td>29.25%</td><td>38.68%</td><td>6.60%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>23.76%</td><td>26.73%</td><td>36.63%</td><td>12.87%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>25.30%</td><td>36.14%</td><td>27.71%</td><td>10.84%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>11.34%</td><td>30.93%</td><td>47.42%</td><td>10.31%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>38.55%</td><td>31.33%</td><td>19.28%</td><td>9.64%</td><td>1.20%</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>33.73%</td><td>43.37%</td><td>13.25%</td><td>6.02%</td><td>3.61%</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>20.00%</td><td>43.33%</td><td>36.67%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	1.39%	50.00%	44.44%	0.00%	0.00%	ป.๒	27.06%	32.94%	36.47%	3.53%	0.00%	ป.๓	25.47%	29.25%	38.68%	6.60%	0.00%	ป.๔	23.76%	26.73%	36.63%	12.87%	0.00%	ป.๕	25.30%	36.14%	27.71%	10.84%	0.00%	ป.๖	11.34%	30.93%	47.42%	10.31%	0.00%	ม.๑	38.55%	31.33%	19.28%	9.64%	1.20%	ม.๒	33.73%	43.37%	13.25%	6.02%	3.61%	ม.๓	20.00%	43.33%	36.67%	0.00%	0.00%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																								
ป.๑	1.39%	50.00%	44.44%	0.00%	0.00%																																																								
ป.๒	27.06%	32.94%	36.47%	3.53%	0.00%																																																								
ป.๓	25.47%	29.25%	38.68%	6.60%	0.00%																																																								
ป.๔	23.76%	26.73%	36.63%	12.87%	0.00%																																																								
ป.๕	25.30%	36.14%	27.71%	10.84%	0.00%																																																								
ป.๖	11.34%	30.93%	47.42%	10.31%	0.00%																																																								
ม.๑	38.55%	31.33%	19.28%	9.64%	1.20%																																																								
ม.๒	33.73%	43.37%	13.25%	6.02%	3.61%																																																								
ม.๓	20.00%	43.33%	36.67%	0.00%	0.00%																																																								

	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>0.00%</td><td>20.83%</td><td>77.78%</td><td>1.39%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>28.24%</td><td>35.47%</td><td>35.29%</td><td>8.88%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>20.75%</td><td>34.91%</td><td>36.79%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>17.82%</td><td>20.79%</td><td>45.54%</td><td>15.84%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>14.46%</td><td>36.14%</td><td>48.19%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>13.40%</td><td>41.24%</td><td>37.11%</td><td>5.15%</td><td>3.09%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>0.00%</td><td>46.99%</td><td>53.01%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>2.41%</td><td>44.58%</td><td>40.96%</td><td>7.23%</td><td>4.82%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>25.00%</td><td>36.67%</td><td>38.33%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	0.00%	20.83%	77.78%	1.39%	0.00%	ป.2	28.24%	35.47%	35.29%	8.88%	0.00%	ป.3	20.75%	34.91%	36.79%	0.00%	0.00%	ป.4	17.82%	20.79%	45.54%	15.84%	0.00%	ป.5	14.46%	36.14%	48.19%	0.00%	0.00%	ป.6	13.40%	41.24%	37.11%	5.15%	3.09%	ม.1	0.00%	46.99%	53.01%	0.00%	0.00%	ม.2	2.41%	44.58%	40.96%	7.23%	4.82%	ม.3	25.00%	36.67%	38.33%	0.00%	0.00%
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																								
ป.1	0.00%	20.83%	77.78%	1.39%	0.00%																																																								
ป.2	28.24%	35.47%	35.29%	8.88%	0.00%																																																								
ป.3	20.75%	34.91%	36.79%	0.00%	0.00%																																																								
ป.4	17.82%	20.79%	45.54%	15.84%	0.00%																																																								
ป.5	14.46%	36.14%	48.19%	0.00%	0.00%																																																								
ป.6	13.40%	41.24%	37.11%	5.15%	3.09%																																																								
ม.1	0.00%	46.99%	53.01%	0.00%	0.00%																																																								
ม.2	2.41%	44.58%	40.96%	7.23%	4.82%																																																								
ม.3	25.00%	36.67%	38.33%	0.00%	0.00%																																																								
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ป.๑ - ป.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ป.1 - ป.6 <table><tr><th>รายวิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>42.65%</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>92.83%</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>90.44%</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>95.04%</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>59.93%</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>78.13%</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>64.89%</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>65.63%</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>77.39%</td></tr></table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	42.65%	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.83%	ศิลปะ	90.44%	สุขศึกษาและพลศึกษา	95.04%	ประวัติศาสตร์	59.93%	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.13%	วิทยาศาสตร์	64.89%	คณิตศาสตร์	65.63%	ภาษาไทย	77.39%																																								
รายวิชา	ร้อยละ																																																												
ภาษาอังกฤษ	42.65%																																																												
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.83%																																																												
ศิลปะ	90.44%																																																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.04%																																																												
ประวัติศาสตร์	59.93%																																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.13%																																																												
วิทยาศาสตร์	64.89%																																																												
คณิตศาสตร์	65.63%																																																												
ภาษาไทย	77.39%																																																												

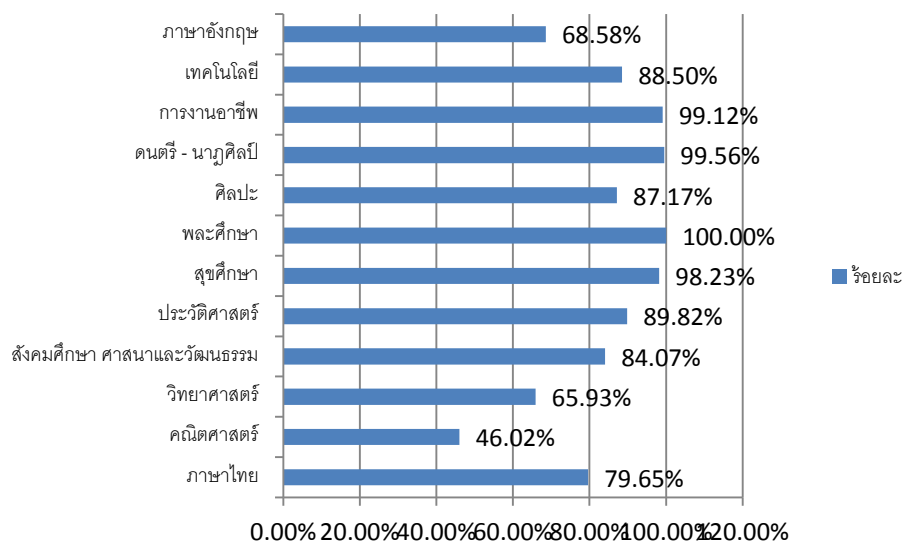
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.3 ภาคเรียนที่ 1



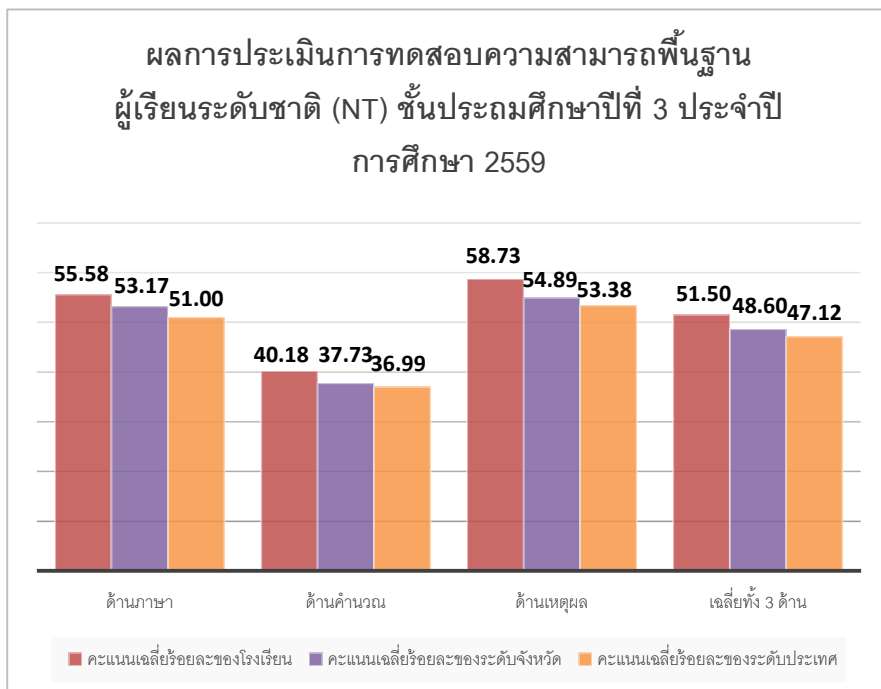
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.3 ภาคเรียนที่ 2

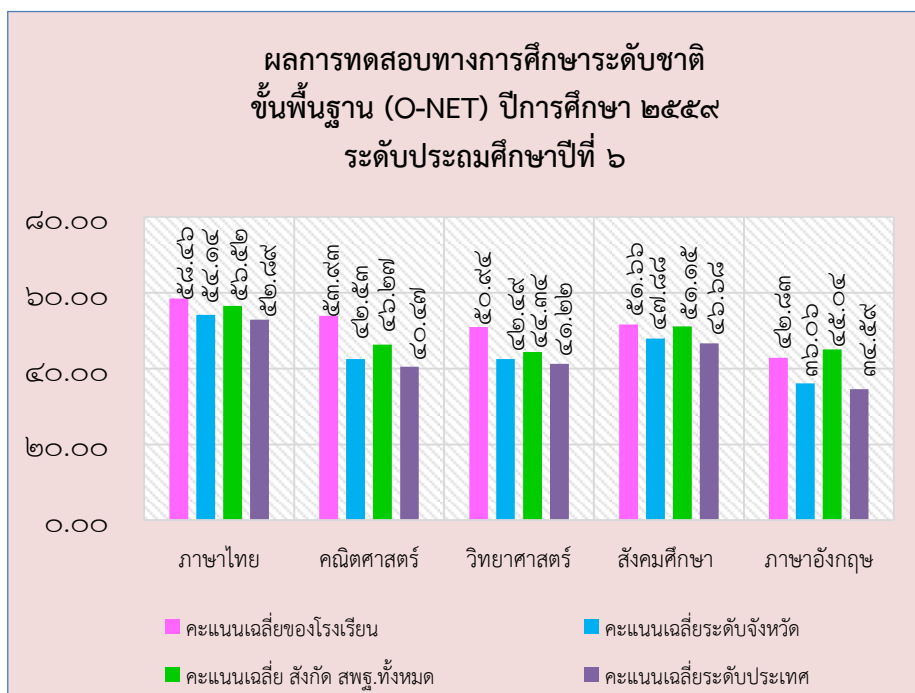


ผลการทดสอบ
ระดับชาติ

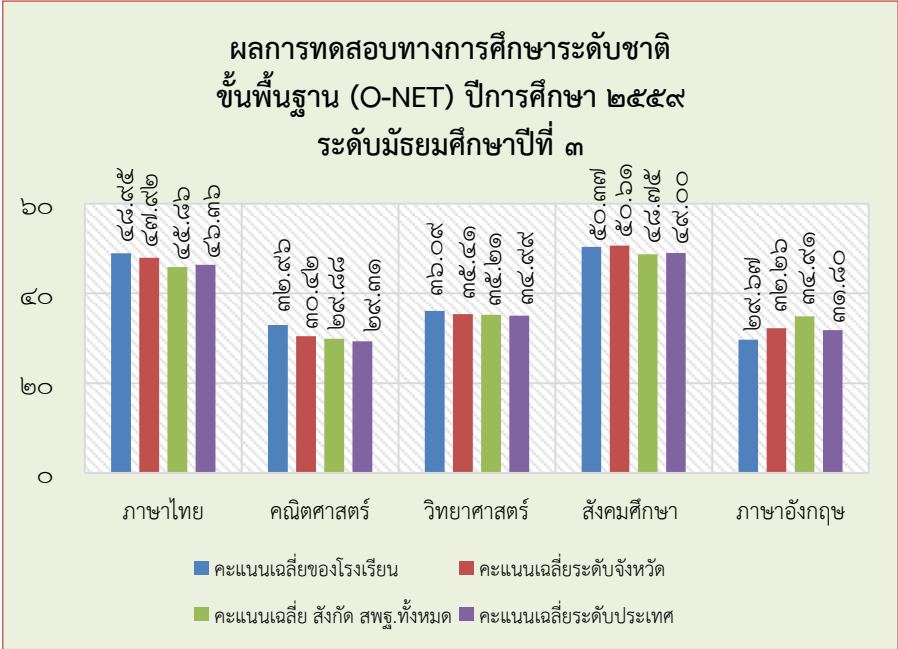
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามคุณภาพ



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



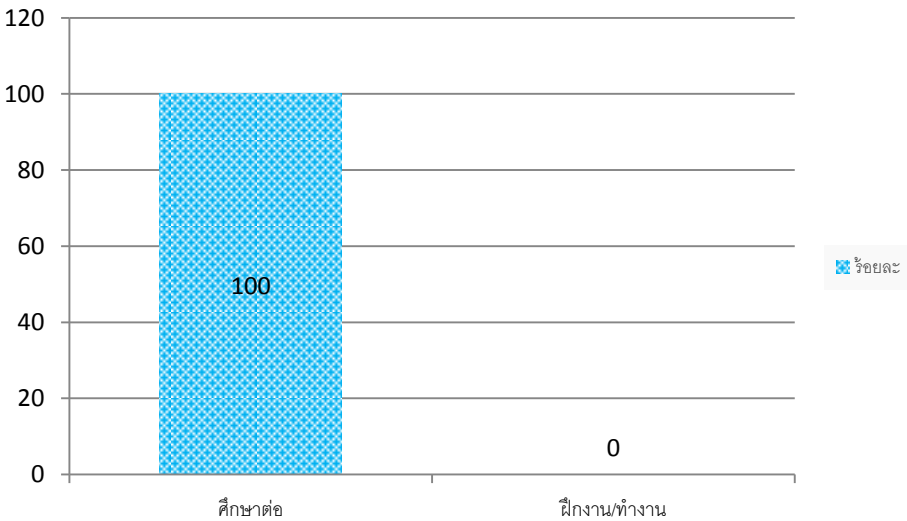
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

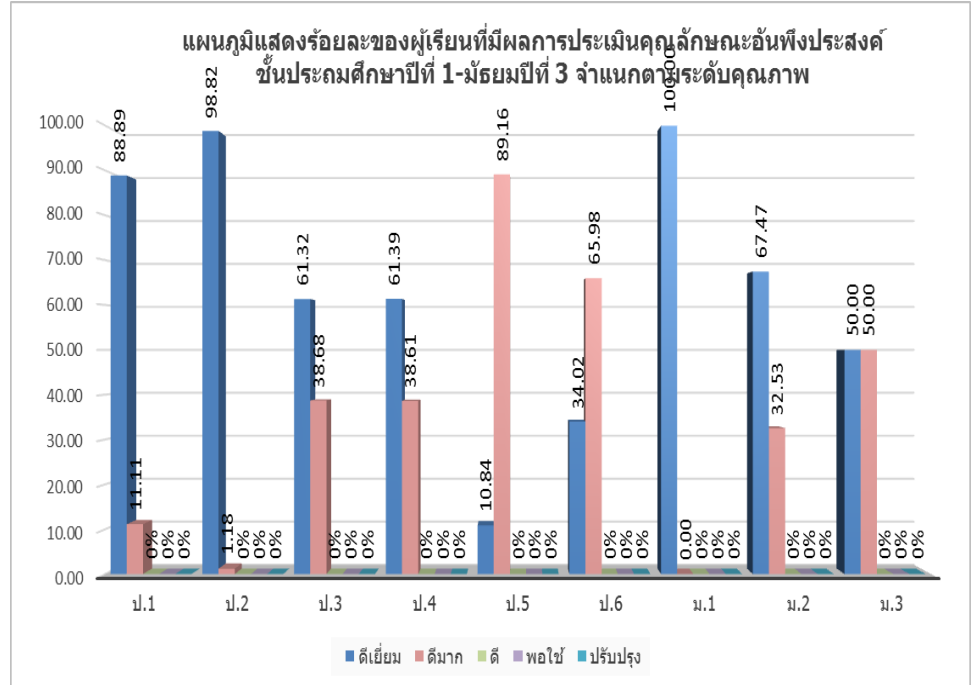
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาต่อการฝึกงาน/การทำงาน



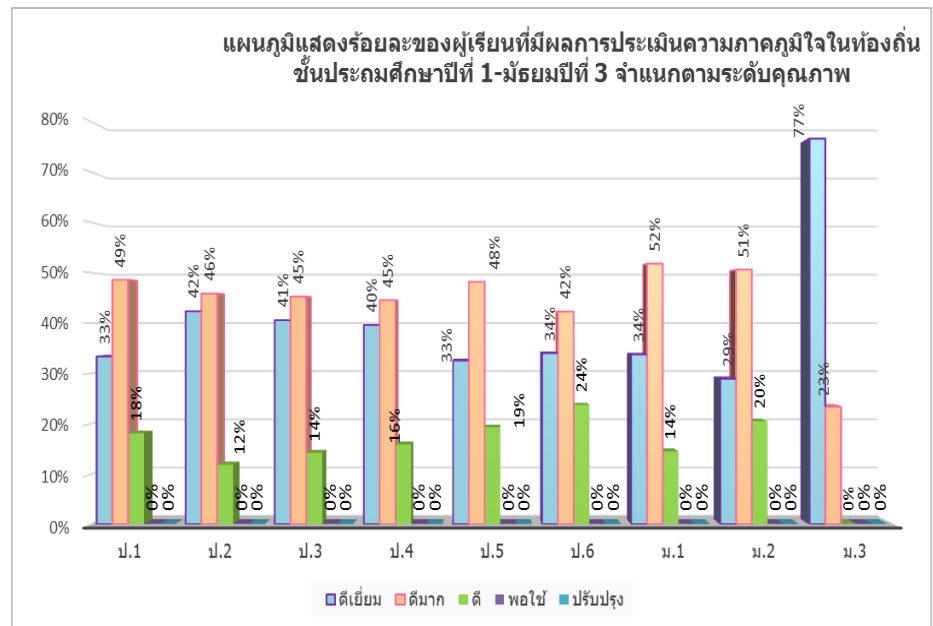
การมีคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดี ตามที่
สถานศึกษากำหนด
โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
และวัฒนธรรมอันดีอัน
ดีต่อสังคม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตาม

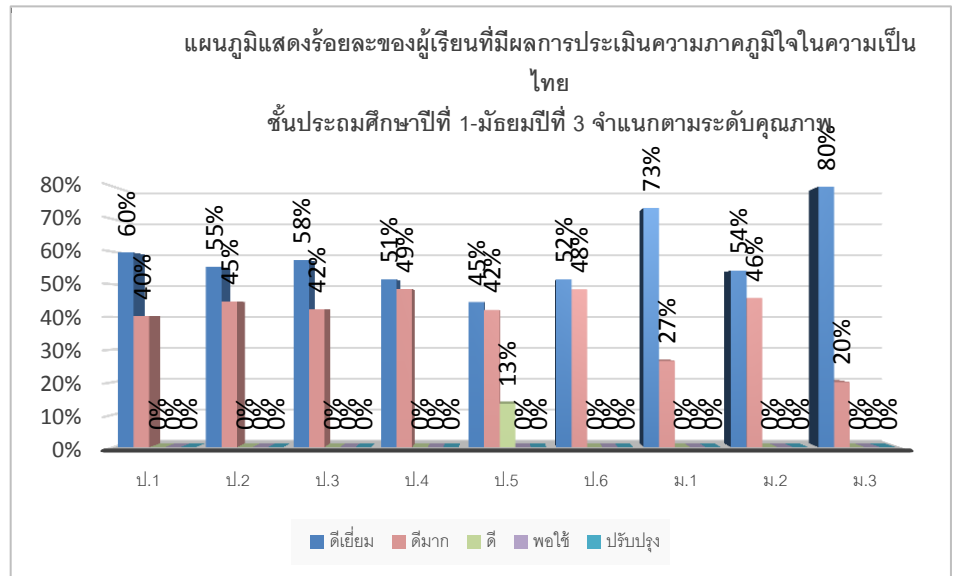


ความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย
(ระดับ ดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

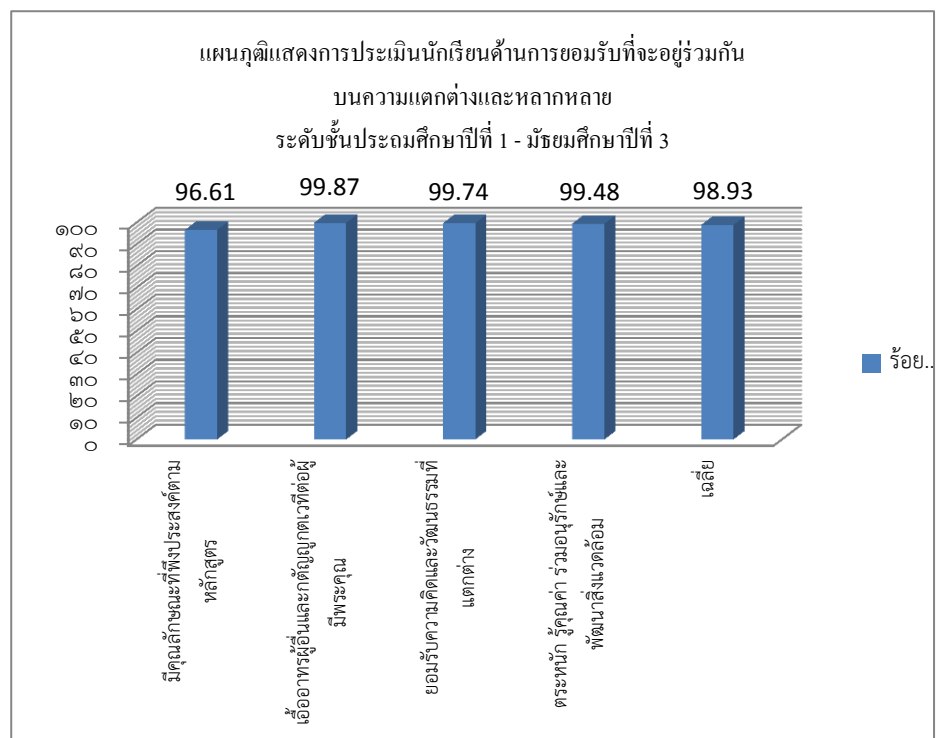


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



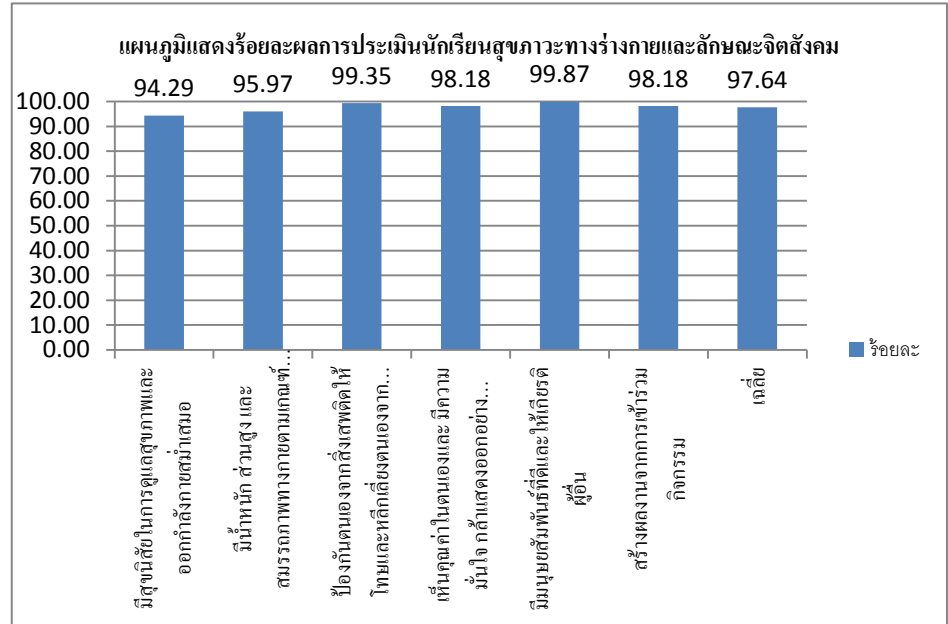
การยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความ
แตกต่างและ
หลากหลาย
(ระดับ ดีเยี่ยม)

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓



สุขภาวะทางร่างกาย
และลักษณะจิตสังคม
(ระดับ ดีเยี่ยม)

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ที่สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกด้าน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับเหรียญทองแดง

ผู้เรียนที่สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๒.๑ การวางแผนการจัดคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

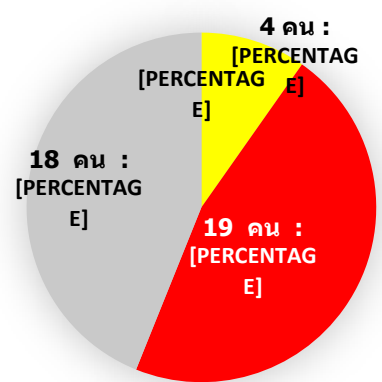
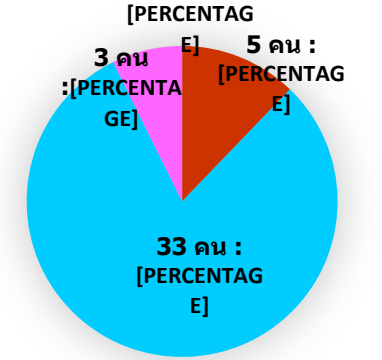
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในด้านวิชาการ บุคลากรได้รับการอบรม ตามสายงานของ ตนเอง ทำให้สามารถนำผลจากการอบรมมาพัฒนาตนและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากร มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ และเป็น ตัวอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน และบุคลากรได้พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง

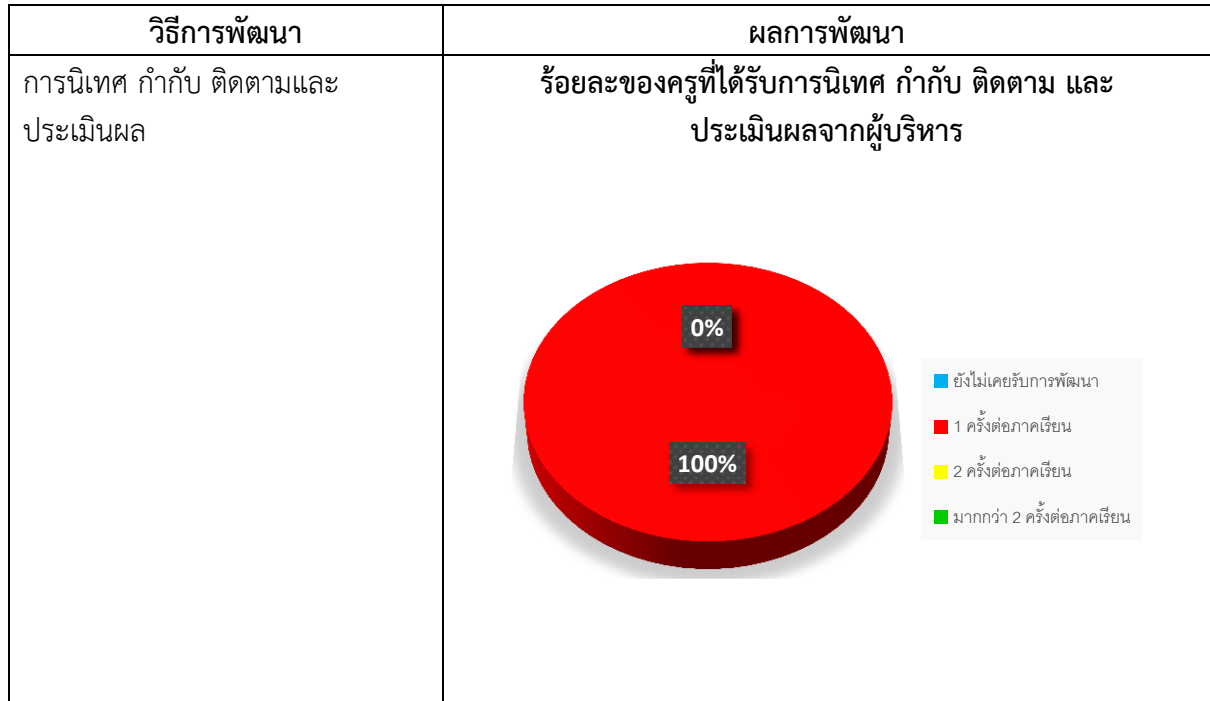
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน อย่างมี คุณภาพ ได้มีการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ <table><tr><td>1 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>4 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>19 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>18 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr></table> ■ ไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	1 คน :	[PERCENTAGE]	4 คน :	[PERCENTAGE]	19 คน :	[PERCENTAGE]	18 คน :	[PERCENTAGE]
1 คน :	[PERCENTAGE]								
4 คน :	[PERCENTAGE]								
19 คน :	[PERCENTAGE]								
18 คน :	[PERCENTAGE]								
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ <table><tr><td>1 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>5 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>3 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr><tr><td>33 คน :</td><td>[PERCENTAGE]</td></tr></table> ■ ไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	1 คน :	[PERCENTAGE]	5 คน :	[PERCENTAGE]	3 คน :	[PERCENTAGE]	33 คน :	[PERCENTAGE]
1 คน :	[PERCENTAGE]								
5 คน :	[PERCENTAGE]								
3 คน :	[PERCENTAGE]								
33 คน :	[PERCENTAGE]								



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมกรรมการบริหารของโรงเรียน การประชุมหัวหน้างานฝ่ายบริหาร การประชุมกลุ่มสาระ การประชุมฝ่ายงานแต่ละฝ่าย การประชุมรวมบุคลากรประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายงาน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ตามที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน มีโครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนบางคนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความสำเร็จ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาด้านการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่เป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐาน ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นประจําเน้นการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา โดยประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สำคัญจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) แล้วนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินระดับชาติคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และผ่านเกณฑ์โรงเรียนได้แก่ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา วิชาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนคือ วิชาภาษาอังกฤษ ๒. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับชาติ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาที่คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่ผ่านโรงเรียนได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สรุปแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม.๓ มีการพัฒนาการด้านการทดสอบระดับชาติเป็นไปในทางที่ดี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และนำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยดี เหมือนกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม โดยเป็นที่ยอมรับของชุมชน	*ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การพัฒนานักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ให้มีผลการทดสอบที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนต้องฝึกทำแบบทดสอบให้ตรงตัวชี้วัด ฝึกวิเคราะห์ และต้องมีเจตนาที่ดี ๒. ควรดำเนินการตามโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการศึกษา	*ด้านการบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕.ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน	*ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติดจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สิ่งแวดล้อมอันดีงามของไทย ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการสร้างความสำเร็จและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	*ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒.นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น